

CONCEJO DE BOGOTA 23-07-2025 05:21:25

2025ER20062 O 1 Fol:8 Anex:0

ORIGEN: SECRETARIA DISTRITAL DE EDUCACIÓN/ISABEL SEGOVIA OSPIN

DESTINO: COMISION 1ª PERM. PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENT

ASUNTO: RTA PROPOSICIÓN NO. 852 DE 2025

OBS: N° 2025 - 237832



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Secretaría
Educación

Radicado N° **S-2025-237832**

Fecha: 23-07-2025 - 16:56

Folios: 8 Anexos:

Radicador: LAURA JULIANA PARAMO PEREZ - 1000

Destino: COMISION PRIMERA PERMANENTE DEL PLAN DE
DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL -

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co

opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación:

CUYRT

Doctor

DAVID ANDRÉS GIRALDO UMBARILA

Subsecretario

Comisión Primera Permanente del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

Asunto: Respuesta a Proposición 852 de 2025

Radicado SED E-2025-110093

Radicado Concejo 2025EE12975

Estimado doctor Giraldo, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 852 de 2025 *“Balance de la Política del Peatón en Bogotá”* presentada por la Bancada del Partido MIRA.

2. **¿Qué programas y estrategias han sido efectivamente implementados para fomentar la cultura de la caminata, el respeto al peatón y la corresponsabilidad ciudadana, especialmente en entornos escolares, turísticos y comunitarios, durante el 2023, 2024 y lo corrido del 2025? Sírvase informar el presupuesto asignado y ejecutado por vigencia y el resultado y el impacto y cobertura de los programas y estrategias.**
5. **¿Qué acciones interinstitucionales se han desarrollado para garantizar trayectos peatonales seguros para mujeres, niñas y niños, especialmente en zonas de alta ocurrencia de violencias, durante el 2023, 2024 y lo corrido del 2025?**
6. **¿Cuál ha sido la cobertura territorial y poblacional del programa CIEMPIÉS desde la expedición del CONPES D.C. 36 de 2023, y qué resultados verificables existen respecto al aumento de la movilidad peatonal segura en entornos escolares, especialmente en zonas rurales y de alta siniestralidad?**
10. **¿Cuál ha sido el presupuesto total asignado a la Política Pública del Peatón por parte de cada entidad responsable desde 2023 y cuál ha sido el porcentaje de ejecución anual?**

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 2, 5, 6 y 10

Av. Eldorado No. 66 – 63

PBX: 324 10 00 Fax: 315 34 48

Código postal: 111321

www.educacionbogota.edu.co

Información: Línea 195





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

La Secretaría de Educación del Distrito desarrolla programas y proyectos que aseguran el acceso y la permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el sistema educativo, diseña y ejecuta políticas de bienestar que benefician a los estudiantes de los colegios distritales e implementa acciones de política pública que buscan garantizar el derecho a una educación de calidad, para todos los niños y niñas en la ciudad, consagrado en la Constitución Política de Colombia.

El Programa de movilidad escolar contempla las siguientes modalidades de beneficio, condicionadas a la asistencia a clase: ruta escolar, subsidio de transporte escolar, medios alternativos para la movilidad escolar (Al colegio en bici, Biciparceros y **Ciempién, caminos seguros**).

A través del Programa de movilidad escolar y su modalidad alternativa de **transporte Ciempién, caminos seguros**, desde la SED se han desarrollado acciones interinstitucionales para garantizar trayectos peatonales seguros para niñas y niños a través de la articulación con la Secretaría Distrital de Movilidad que mediante el convenio 6575328 del 2024 el cual tiene como objetivo *“Aunar esfuerzos institucionales, administrativos, técnicos, pedagógicos, operativos y logísticos para la ejecución, seguimiento y consolidación de los medios alternativos para la movilidad escolar y estrategias que promuevan la seguridad vial, contribuyendo al acceso y la permanencia de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las Instituciones Educativas Distritales., y de manera indirecta con otras entidades del Distrito”*.

Ciempién, caminos seguros es una modalidad de transporte sostenible y alternativa, que busca generar rutas seguras, en la que los niños, niñas y jóvenes puedan desplazarse a sus entornos escolares caminando. Tiene como objetivo mejorar la experiencia del desplazamiento, generando caravanas acompañadas por monitores en cada recorrido.

Esta modalidad opera con un componente innovador, que es la utilización de la lúdica durante sus trayectos, complementando la operación con la pedagogía en vía, la construcción de lazos comunitarios en espacios fuera de los recorridos y actividades extracurriculares para estudiantes beneficiados.

Ahora bien, en respuesta a la pregunta, informamos que, con el propósito de brindar trayectos peatonales seguros a niñas y niños matriculados oficialmente, especialmente en colegios con la modalidad CIEMPIES Caminos Seguros, las Secretarías de Educación y Movilidad desarrollan esta estrategia para garantizar la seguridad de los niños y las niñas que hacen parte de esta modalidad

A continuación, se detallan las acciones principales:

Fortalecimiento y expansión de Ciempién, caminos seguros:

- Creación de caminos seguros: el corazón de "Ciempién" son las caravanas peatonales guiadas por monitores. Estos monitores acompañan a los estudiantes (niñas, niños y adolescentes) desde puntos de encuentro específicos hasta sus instituciones educativas y viceversa. Esto crea un entorno de seguridad y vigilancia que es crucial en zonas de alta ocurrencia de violencias, reduciendo la vulnerabilidad de los menores y, por extensión, de las mujeres que a menudo los acompañan o viven en esas áreas.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

- Priorización de colegios: busca llegar a aquellas localidades y colegios con alto número de estudiantes matriculados y en zonas con alta densidad poblacional, así como con alto índice de siniestralidad vial.
- Fortalecimiento del tejido social: al generar rutinas de caminata en grupo y promover la interacción entre los estudiantes y la comunidad, "Ciempiés" contribuye a fortalecer el tejido social. Una comunidad más cohesionada y consciente de sus trayectos es una comunidad más segura.
- Red protectora "Juntos es mejor": esta iniciativa busca articular acciones de protección para los estudiantes beneficiarios de los programas de movilidad escolar (incluido Ciempiés), fomentando el sentido de pertenencia en las familias y la comunidad. Esto crea una red de apoyo que contribuye a la seguridad integral de los estudiantes.

Articulación interinstitucional entre la Secretaría de Educación y la Secretaría Distrital de Movilidad:

- Diseño y planificación de rutas: la selección y diseño de las rutas de "Ciempiés" se realiza en un trabajo conjunto entre la SED y la SDM, quienes analizan factores como la proximidad a los colegios, la densidad poblacional, la infraestructura vial existente y, crucialmente, los datos de siniestralidad peatonal y la percepción de seguridad en diferentes zonas. Este análisis permite identificar los trayectos más riesgosos y priorizar la intervención.
- Mejora de la infraestructura peatonal: aunque "Ciempiés" se centra en el acompañamiento, su existencia y la identificación de sus rutas pueden impulsar a la Secretaría de Movilidad y a otras entidades (como el Instituto de Desarrollo Urbano – IDU) a priorizar mejoras en la infraestructura peatonal alrededor de los colegios. Esto incluye la adecuación de andenes, la señalización, la semaforización peatonal y la mejora del alumbrado público, elementos esenciales para la seguridad, especialmente para mujeres, niñas y niños en zonas potencialmente peligrosas.
- Análisis de siniestralidad vial: la Secretaría de Movilidad utiliza los datos de siniestralidad para identificar puntos críticos y tomar medidas. La priorización de nuevas rutas Ciempiés en zonas con alto índice de siniestralidad peatonal es un claro ejemplo de esta coordinación, buscando no solo prevenir accidentes sino también mejorar la sensación de seguridad en general.
- Sensibilización y cultura ciudadana: a través del equipo pedagógico del Programa de Movilidad Escolar de la SED se realizan sensibilizaciones a los beneficiarios de Ciempiés sobre el respeto y comportamiento de actores viales y la importancia de la seguridad vial. Estas actividades buscan cambiar comportamientos y fomentar una cultura ciudadana más responsable entre los estudiantes beneficiarios.

Actualmente, la modalidad alternativa de transporte Ciempiés, caminos seguros tiene operación en los siguientes colegios y localidades:

Tabla 1.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

No.	Localidad	Colegio
1	Bosa	Colegio Argelia (IED)
2	Bosa	Colegio Brasilia - Bosa (IED)
3	Bosa	Colegio El Porvenir (IED)
4	Bosa	Colegio Esmeralda Arboleda Cadavid (IED)
5	Bosa	Colegio Fernando Mazuera Villegas (IED)
6	Bosa	Colegio Francisco De Paula Santander (IED)
7	Bosa	Colegio Pablo De Tarso (IED)
8	Bosa	Colegio Soledad Acosta De Samper (IED)
9	Ciudad Bolivar	Colegio Ciudad Bolivar - Argentina (IED)
10	Ciudad Bolivar	Colegio Sierra Morena (IED)
11	Kennedy	Colegio Class (IED)
12	Kennedy	Colegio Inem Francisco De Paula Santander (IED)
13	Kennedy	Colegio Paulo Vi (IED)
14	Kennedy	Colegio San Rafael (IED)
15	Los Martires	Colegio Liceo Nacional Agustin Nieto Caballero (IED)
16	Los Martires	Colegio Liceo Nacional Antonia Santos (IED)
17	Los Martires	Colegio Republica Bolivariana De Venezuela (IED)
18	Rafael Uribe Uribe	Colegio Colombia Viva (IED)
19	Rafael Uribe Uribe	Colegio Marruecos Molinos (IED)
20	San Cristobal	Colegio Los Alpes (IED)
21	San Cristobal	Colegio San José Suroriental (IED)
22	Suba	Colegio Delia Zapata Olivella (IED)
23	Suba	Colegio Gerardo Molina Ramirez (IED)
24	Suba	Colegio La Toscana - Lisboa (IED)
25	Suba	Colegio Republica Dominicana (IED)
26	Suba	Colegio Tibabuyes Universal (IED)
27	Suba	Inst Educ Dist Fe y Alegria Jose Maria Velaz
28	Tunjuelito	Colegio Rafael Uribe Uribe (Ied)
29	Usaquen	Colegio Agustin Fernandez (Ied)
30	Usaquen	Colegio Divino Maestro (Ied)
31	Usaquen	Colegio Friedrich Naumann (Ied)
32	Usaquen	Colegio Toberin (Ied)
33	Kennedy	Colegio Feliza Bursztyn
34	Tunjuelito	Colegio Inem Santiago Perez

Para el presente año, se dio inicio a la modalidad referida en la IED Feliza Bursztyn de la localidad de Kennedy y la IED INEM Santiago Pérez en la localidad de Tunjuelito.

A continuación, se muestra el número de beneficiarios desde el 2023 y hasta la fecha:



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Modalidad	Categoría	Vigencia Dic 2022	Vigencia Dic 2023	Vigencia Dic 2024	Vigencia Jun2025
Alternativos	Ciempiés	2.411	2.383	3.157	3.016

Fuente Reporte SPI- Equipo gestión de la información PME

Es importante mencionar que, por el momento, Ciempiés no tiene operación en la zona rural, dado que el Programa de movilidad escolar cuenta con rutas escolares para estas IED, con el fin de garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes.

De acuerdo con la solicitud de información del presupuesto asignado a la Política pública del peatón en corresponsabilidad con la Secretaría Distrital de Movilidad, se informa que la Secretaría de Educación del Distrito no ha asignado recursos directos a esta iniciativa. Esto se debe a que, en el caso de las modalidades alternativas ejecutadas a través de los Proyectos de Inversión 7736 “Fortalecimiento del bienestar de los estudiantes matriculados en el sistema educativo oficial a través del fomento de estilos de vida saludable, alimentación y movilidad escolares en Bogotá D.C” y Proyecto de inversión 8060 – “Mejoramiento del bienestar integral de los estudiantes matriculados en los colegios Oficiales de Bogotá D.C. – Plan Distrital de Desarrollo Bogotá Camina Segura 2024 – 2027”, los cuales se han ejecutado desde la vigencia 2020 hasta la actualidad, no se generan Registros Presupuestales (RP), dado que la operación se ejecuta mediante Convenios Interadministrativos suscritos con la Secretaría Distrital de Movilidad.

En consecuencia, desde el inicio de la implementación de esta política, no se ha reportado ejecución presupuestal ni avance financiero por parte de la SED, debido a que la operación de estos proyectos se desarrolla a través la operación del componente de movilidad escolar, pero no cuentan con destinación específica para ser ejecutados en la Política pública del peatón.

12. ¿Qué resultados arroja la implementación del programa “Entornos Escolares Seguros” en términos de reducción de siniestros, aumento del uso peatonal o percepción de seguridad por parte de la comunidad educativa?

La estrategia Entornos escolares inspiradores, liderada por la Secretaría de Educación del Distrito, ha articulado acciones con la Secretaría de Movilidad en el marco de los recorridos de administración vial, ejercicios técnicos de diagnóstico que permiten identificar condiciones de riesgo en los entornos escolares y activar gestiones internas para su mitigación.

La estrategia tiene como objetivo reducir factores de riesgo y fortalecer factores protectores en los entornos escolares, reconociendo las particularidades de cada territorio y potenciando sus fortalezas. Las acciones desarrolladas desde la estrategia se articulan en tres ejes fundamentales:

- Seguridad, convivencia y prevención de violencias.
- Mejoramiento del espacio público.
- Promoción de procesos comunitarios.

En términos de resultados, la implementación de la estrategia Entornos escolares inspiradores ha permitido fortalecer la percepción de seguridad en los entornos escolares intervenidos, así



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

como facilitar trayectos más seguros para las niñas, niños y adolescentes (NNA). A partir de ejercicios de diagnóstico territorial, se han gestionado acciones como la pacificación del tráfico, la mejora de cruces peatonales y la instalación o refuerzo de señalización vial, lo que ha generado condiciones más favorables para el tránsito peatonal de la comunidad educativa durante las jornadas escolares.

Estas intervenciones, sumadas al trabajo interinstitucional que se adelanta en el marco de las Mesas locales de entornos escolares (MLEE), han contribuido a una mayor apropiación del espacio público por parte de las familias, estudiantes y docentes, promoviendo el uso peatonal y fortaleciendo la corresponsabilidad frente al cuidado del entorno escolar.

La estrategia también ha promovido procesos de formación y participación activa con la comunidad educativa, con el fin de consolidar una cultura del cuidado y el uso seguro del entorno escolar. Talleres, jornadas pedagógicas y acciones de sensibilización han sido clave para fortalecer la corresponsabilidad ciudadana en la gestión del entorno.

Adicionalmente, la Estrategia trabaja de forma decidida en clave de articulación interinstitucional, involucrando a entidades distritales que inciden directamente en el espacio público (como el Instituto de Desarrollo Urbano, la Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos, Departamento Administrativo de la Defensoría del Espacio Público, Secretaría de Hábitat, entre otras). Esta articulación busca transformar integralmente los entornos escolares y mejorar las condiciones de seguridad vial, accesibilidad y caminabilidad, aspectos clave para garantizar el bienestar integral de niñas, niños y adolescentes.

Es importante señalar que, actualmente, el seguimiento y la evaluación de los resultados de la estrategia se realiza con base en las acciones e intervenciones implementadas. Para aterrizar este proceso, a final de este año se aplicará un instrumento tipo encuesta frente a las intervenciones generadas en los entornos priorizados así como una evaluación más precisa e integral, que permita medir de forma sistemática el impacto de estas acciones desde un trabajo articulado e intersectorial.

Cabe precisar que, el análisis técnico de los siniestros viales, así como la cuantificación y el registro sistemático del uso peatonal en los entornos escolares, corresponde a la Secretaría Distrital de Movilidad, entidad competente en materia de seguridad vial y movilidad urbana en la ciudad.

13. ¿Qué número de colegios han sido priorizados y atendidos con intervenciones físicas o educativas en sus alrededores, discriminado por localidad?

Mediante el proyecto de inversión 7638 titulado “Fortalecimiento de la infraestructura y dotación de ambientes de aprendizaje y sedes administrativas a cargo de la Secretaría de Educación de Bogotá D.C.” del actual Plan Distrital de Desarrollo, se han priorizado diversas intervenciones físicas en instituciones educativas del Distrito. Estas acciones comprenden la construcción de nuevos colegios, la restitución de sedes existentes y el mejoramiento de la infraestructura educativa. Las intervenciones se encuentran distribuidas en distintas localidades de la ciudad y presentan diferentes niveles de avance.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

A continuación, se detalla el estado actual de cada proyecto:

Tabla 3. Intervenciones prioritizadas colegios nuevos y restituciones

No.	Nombre del Proyecto	Tipo de Proyecto	Localidad	Estado
1	María Josefa Canelones - Procables - Granjas de Techo	Colegio Nuevo	Fontibón	Terminado
2	María Currea Manrique IED (Hacienda Casa Blanca)	Colegio Nuevo	Ciudad Bolívar	Terminado
3	Eloísa Garzón - El Ferrol La Paz	Colegio Nuevo	Kennedy	Terminado
4	Teresa Martínez de Varela - La Magdalena	Restitución	Kennedy	Terminada (2da etapa)
5	María Betsabé Espinal IED (Boíta)	Colegio Nuevo	Kennedy	En ejecución
6	Hena Rodríguez Parra - Indusel	Colegio Nuevo	Bosa	Suspendido
7	Alexander Fleming	Restitución	Rafael Uribe	En ejecución
8	Inés Ochoa Pérez (Cardenal Luque)	Restitución	Engativá	En ejecución
9	General Santander	Restitución	Usaquén	En ejecución
10	San Francisco Sede B Fase II	Restitución	Ciudad Bolívar	En ejecución
11	Policarpa Salavarrieta (Lote San Diego)	Restitución	Santa Fe	En ejecución
12	Omaira Sánchez Garzón - Fontanar del Río	Colegio Nuevo (Primera Infancia)	Suba	En ejecución
13	Teresa Tanco Cordovez de Herrera - Porvenir II	Colegio Nuevo (Primera Infancia)	Bosa	En ejecución
14	Villas del Progreso (Cesión)	Colegio Nuevo	Bosa	En ejecución
15	María Teresa Pulido - Ciudadela Cafam II	Colegio Nuevo	Suba	En ejecución

Fuente: DCCEE - SED

Ahora bien, en lo que respecta a las intervenciones físicas realizadas frente a los colegios nuevos y restituidos en los entornos inmediatos de las instituciones educativas, es importante precisar que:

- Durante la ejecución de las obras y al terminar las mismas, el contratista debe garantizar, como mínimo, la intervención del espacio público de acuerdo con las condiciones iniciales, incluyendo accesos peatonales, vías de ingreso.
- Las conexiones definitivas a redes de servicios públicos (acueducto, alcantarillado, energía, entre otros) requieren intervenciones puntuales sobre el espacio público, las cuales son ejecutadas conforme a la establecido por el IDU y las Empresas de servicios públicos.
- Los proyectos también contemplan intervenciones en zonas de cesión y áreas de aforo destinadas a la comunidad educativa.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

En este sentido, los proyectos que ya han sido finalizados han incluido intervenciones en sus entornos inmediatos, conforme a lo establecido en sus diseños y alcances contractuales. Por otra parte, los proyectos que se encuentran en ejecución actualmente contemplan dichas acciones como parte integral de su desarrollo.

Es importante destacar que, estas intervenciones físicas en los entornos escolares contribuyen de manera indirecta al fortalecimiento de la política pública del peatón en el Distrito Capital. Al garantizar condiciones adecuadas de accesibilidad, seguridad y movilidad en los alrededores de las instituciones educativas, se promueve un entorno más amigable para los peatones, especialmente para niñas, niños y adolescentes que transitan diariamente hacia sus colegios. Estas acciones, aunque no están directamente enfocadas en la infraestructura peatonal, generan impactos positivos en la calidad del espacio público y en la seguridad vial, alineándose con los principios de una ciudad caminable y segura para todos.

Por otro lado, frente al componente de mejoramiento de la infraestructura educativa existente, se informa que la Secretaría de Educación del Distrito no realiza priorización ni intervenciones físicas en las áreas externas a las IED, teniendo en cuenta que el mantenimiento de la infraestructura educativa se desarrolla con base en diferentes tipos de intervenciones dentro de los establecimientos.

Dado lo anterior, se reitera que, con relación al componente de mejoramientos no se cuenta con un número de colegios priorizados y atendidos específicamente por intervenciones en sus alrededores, ya que estas no son competencia de la Secretaría de Educación, en cambio, las acciones de mantenimiento se enfocan exclusivamente en el interior de las IED y se ejecutan según el tipo de intervención requerida y la disponibilidad de recursos.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

ISABEL SEGOVIA OSPINA

Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Wilfer Orlando Valero, Jefe Oficina Asesora de Planeación.
Edwin Alberto Ussa Cristiano, Jefe Oficina para la Convivencia Escolar.
Abel Matiz Salazar, Subsecretario de Acceso y Permanencia.
Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.
Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.